



PROJEKTI OBRITNIČKE
ŠKOLE KOPRIVNICA



Erasmus+

Obrtnička škola Koprivnica
Trg slobode 7
48 000 Koprivnica

Klasa: 602-03/18-12/02
Ur. br: 2137-50-18-01
U Koprivnici 22. siječnja 2018.

STRATEGIJA EUROPSKE INTERNACIONALIZACIJE OBRITNIČKE ŠKOLE KOPRIVNICA ZA RAZDOBLJE 2018. - 2021.

Strategiju izradili:
Emil Golub, majstor instalater
Melita Golubić, prof.
Sandra Krajina, prof.
Ljiljana Mraz, prof.
Saša Seretin, dipl. ing.

Koprivnica, siječanj 2018.

SADRŽAJ

I.	UVOD.....	3
II.	PREGLED TRENUTNOG STANJA.....	4
2.1	STANJE U KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKOJ ŽUPANIJI	4
2.2	STANJE U OBRTHIČKOJ ŠKOLI KOPRIVNICA	5
III.	PLANOVI ZA BUDUĆNOST	10
3.1	PLANOVI ZA USAVRŠAVANJE PO PODRUČJIMA/AKTIVIMA.....	11
IV.	AKCIJSKI PLAN	15
V.	LJUDSKI RESURSI U KONTEKSTU ERASMUS + PROJEKATA.....	19
5.1	ŠKOLSKI PROJEKTNI TIM	19
5.2	PROJEKTNI TIMOVI AKTIVNOSTI MOBILNOSTI.....	21
VI.	PLAN RADA	24
VII.	ZAKLJUČAK.....	36

I. UVOD

Strategija europske internacionalizacije Obrtničke škole Koprivnica za razdoblje 2018. - 2021. dokument je koji usmjerava razvoj Škole s naglaskom na mobilnost učenika i nastavnika te definira područja koja se žele unaprijediti.

Svrha dokumenta je prepoznati probleme i slabosti s kojima se suočavaju učenici i nastavnici Škole te ih zajedničkim djelovanjem motivirati na daljnje usavršavanje i napredovanje u svojem zanimanju kroz različite metode rada, pristupe i mogućnosti.

Središnju ulogu u Strategiji imaju planovi za budućnost podijeljeni na područje strojarstva, elektrotehnike, računalstva, građevine, prehrane i ugostiteljstva i ekonomije.

Planiranjem i ostvarivanjem ovih mobilnosti stvaraju se pretpostavke za razvitak strukovnog obrazovanja na razini Županije koje odgovara tehničkim, gospodarskim i društvenim zahtjevima.

Dokument sadrži viziju, misiju i ciljeve koje prepoznaju nastavnici i učenici Škole, a koji će se ostvariti u suradnji s partnerskim zemljama Europske unije te utjecati na ustanovu i lokalnu zajednicu.

Povećati i poboljšati razinu znanja i vještina učenika i nastavnika Obrtničke škole Koprivnica koristeći moderne, zanimljive i motivirajuće metode i tehnike poučavanja.

II. PREGLED TRENUTNOG STANJA

2.1 STANJE U KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKOJ ŽUPANIJI

Jedno od glavnih obilježja tržišta rada na području Koprivničko-križevačke županije je relativno slaba povezanost između obrazovnog sustava i potreba tržišta rada. Poticanje kvalitete i važnosti znanja i vještina za tržište rada i za nova zanimanja treba biti kontinuirani dio rada obrazovnih ustanova. Kako bi se navedeno postiglo, potrebno je sljedeće:

- istraživanje potreba poslodavaca za radnom snagom
- promoviranje deficitarnih i perspektivnih zanimanja
- stipendiranje i povezivanje učenika i studenata s potencijalnim poslodavcima za vrijeme školovanja
- osmišljavanje novih programa usavršavanja u skladu s razvojem novih tehnologija
- usmjeravanje nastavnih planova i programa na kreativnost, inovacije i poduzetništvo.

Iako se u školstvo kontinuirano ulaže i posljednjih se godina na području Koprivničko-križevačke županije otvaraju nove školske zgrade, i dalje je razvojni problem Županije nedostatan prostorni kapacitet i nedovoljna opremljenost, neusklađenost programa s razvojnim potrebama gospodarstva, manjak i neopremljenost specijaliziranih učionica za praktičnu nastavu, nemogućnost kontinuiranog stručnog usavršavanja profesora i učitelja te je potrebno i dalje ulagati u nove škole i opremiti školske objekte, ali i raditi na usklađivanju programa i upisnih kvota s potrebama gospodarstva.

Potrebno je jačati ulogu strukovnog obrazovanja budući da ono treba doprinosti konkurentnosti lokalnog gospodarstva te osigurati široku bazu kompetencija ključnih za radni i osobni uspjeh pojedinca.

S ciljem razvoja konkurentnosti i povećanja zapošljivosti, osim financijskih investicija, gospodarski rast na području Županije uvelike ovisi i o ljudskim potencijalima, tj. o konkurentnosti radne snage koju određuje stupanj obrazovanosti i kvalificiranost radne snage. Jednom usvojena znanja i vještine te jednom stečeno zanimanje sve brže zastarijevaju te više ne mogu biti dostatni za cijeli život. Globalizacija tržišta, razvoj novih tehnologija i informatičkog društva značajno su promijenili te kontinuirano mijenjaju potrebe na tržištu rada, stoga odrasle osobe trebaju biti spremne na kontinuirano učenje kako bi na taj način osigurale stalno prilagođavanje svojih znanja i vještina zahtjevima promjenjivog tržišta rada. Time zaposleni osiguravaju temeljnu pretpostavku za zadržavanje zaposlenja, a nezaposleni povećavaju šansu za zapošljavanje i/ili samozapošljavanje. S druge strane, jedan od čimbenika koji također značajno utječe na konkurentnost radne snage svakako je i mobilnost, bilo da je riječ o prostornoj ili profesionalnoj mobilnosti. U odnosu na prosjek zemalja Europske unije mobilnost na području Koprivničko-križevačke županije je nedovoljna. Kako bi se uspostavilo fleksibilno i učinkovito tržište rada koje će doprinijeti povećanju zapošljivosti, konkurentnosti gospodarstva i povećanju mobilnosti radne snage kao mjere čijom provedbom će se doprinijeti ostvarenju definiranog prioriteta prepoznate su:

- razvoj i primjena inovativnog i fleksibilnog sustava cjeloživotnog učenja u suradnji sa socijalnim partnerima

- informiranje i senzibiliziranje okruženja (stanovništva) o potrebi cjeloživotnog učenja
- osnivanje klastera koji će promovirati i sudjelovati u cjeloživotnom učenju
- osiguravanje temeljnih preduvjeta za poticanje mobilnosti radne snage.

Jedan od osnovnih ciljeva doprinosa obrazovanja povećanju konkurentnosti gospodarstva je poboljšanje obrazovne strukture radno sposobnog stanovništva. Problemi s kojima se suočava obrazovni sustav na području Koprivničko-križevačke županije su nizak obrazovni standard, tradicionalna organizacija nastave bez povezivanja znanja koja se stječu pohađanjem različitih predmeta te nedovoljna obrazovna motivacija.

S ciljem rješavanja navedene problematike - unapređenja obrazovnog sustava i poboljšanja obrazovne strukture stanovništva u funkciji gospodarskog rasta i razvoja - potrebno je poduzeti određene mjere koje će potaknuti postupni pomak prema rastu koji se temelji na inovacijama, što ujedno znači da sustav obrazovanja mora zadovoljavati potrebe i poslodavaca i zaposlenika. Usklađenost obrazovanja i zahtjeva rada, odnosno mogućnost primjene naučenih znanja i stečenih vještina predstavlja jedan od osnovnih preduvjeta gospodarske učinkovitosti, a sustav obrazovanja koji pruža većinom teorijska znanja za sobom povlači problem otežane zapošljivosti.

Stoga je potrebno:

- promovirati i omogućavati besplatno završavanje osnovne škole
- veće i potpuno uključivanje u srednjoškolsko obrazovanje te smanjivanje napuštanja obrazovanja
- povećavati udio mladih koji upisuju studijske programe
- izraditi Program obrazovanja zaposlenih prema zahtjevima radnog mjesta
- podizati kvalitetu svih razina obrazovanja i osposobljavanja prema nacionalnom kvalifikacijskom okviru.

2.2 STANJE U OBRRTNIČKOJ ŠKOLI KOPRIVNICA

2.2.1 Općenito o Školi

Obrtnička škola Koprivnica je srednja strukovna škola u Koprivnici koja u šk. god. 2017./2018. broji oko 600 učenika i 100 zaposlenika. U trideset razrednih odjela učenici se školuju za zanimanja iz područja elektrotehnike, računalstva, strojarstva, prehrane, ugostiteljstva, stolarstva, građevine i ekonomije. Uz standardne programe, Škola organizira nastavu i za djecu s teškoćama u razvoju u zanimanju pomoćni kuhar i slastičar, pomoćni soboslikar-ličilac i pomoćni cvjećar. Dvije trećine Škole čine trogodišnja strukovna zanimanja, dok ostatak čine četverogodišnja tehnička zanimanja.

Godine 2016. Obrtnička škola proslavila je 130. godišnjicu osnivanja. Ministarstvo gospodarstva, rada i poduzetništva 2002. i 2005. godine dodijelilo joj je nagradu *Šegrt Hlapčić* za najbolju strukovnu školu u Hrvatskoj. Škola ima dobru reputaciju u lokalnoj zajednici te je uspješno sudjelovala u nizu projekata, smotri i natjecanja u gradu Koprivnici, svojoj Županiji i državi, čemu svjedoče mnoga priznanja, plakete i nagrade, a redovito ima i predstavnike na državnim natjecanjima u struci.

Škola je aktivna i na humanitarnom području pa je tako dugogodišnji niz manjih humanitarnih akcija krajem 2013. godine doveo do osnivanja Humanitarne udruge *Šegrtsko srce* kojoj je cilj pomoći našim učenicima slabijeg imovinskog statusa, a za koju je Nastavničko vijeće Škole u 2014. g. primilo nagradu "Ponos Hrvatske".

Škola djeluje u zajedničkom prostoru sa Srednjom školom Koprivnica koja je vlasnica zgrade. Takva situacija nije povoljna za razvoj i napredovanje, ponajviše zbog nedostatka prostora, ali i nemogućnosti značajnijih ulaganja i utjecaja na organizaciju. Lokalna zajednica već je prije desetak godina prepoznala važnost ulaganja u novu zgradu Obrtničke škole i kroz to razdoblje osigurala prostor i riješila papirologiju za izgradnju, no sredstva za izgradnju još nisu realizirana.

2.2.2 Angažiranost Škole u projektima

Aktivno djelujemo u lokalnoj zajednici, radimo na humanitarnom području te se prijavljujemo na razne natječaje (uz one europske) kako bismo učenicima omogućili bolje obrazovanje, bolji život i potporu u svakom smislu.

Od 2009. godine Škola se svake godine prijavljuje i provodi projekte Europske unije te time jača kvalitetu obrazovanja i status u Županiji. Svojim učenicima i nastavnicima Škola planira i dalje omogućavati usavršavanje u inozemstvu te upotrijebiti novostečena znanja u budućem radu. Uvidjeli smo da projektima mobilnosti možemo mnogo naučiti te da su oni vrijedno iskustvo našim učenicima. Provedbom tih projekata, ali i kroz druge načine suradnje, Škola je ostvarila važnu suradnju sa Šolskim centrom Velenje u Sloveniji koji srodne programe provodi na suvremeniji način, s novom tehnologijom.

Dodjelu Povelje 2015. g. smatramo priznanjem za dosadašnji uspješni rad te potvrdom da naši planovi idu u dobrom smjeru. U skladu s ciljevima Erasmus + programa daljnjim radom željeli bismo razvijati međunarodni pristup obrazovanju u našoj ustanovi kroz visokokvalitetne mobilnosti koje omogućuju stjecanje znanja koja nismo u mogućnosti steći u domaćem okruženju i pripremu za europsko tržište rada. Osim toga, planiramo dalje poticati i njegovati međunarodnu suradnju, širiti vidike, učiti o stranim jezicima, kulturama i slično.

Od svojih početaka kroz sudjelovanje u Leonardo da Vinci programu 2009. godine do aktualnog, devetog, projekta mobilnosti, Obrtnička škola na mobilnost je poslala 88 učenika s 13 nastavnika u pratnji te osam nastavnika na stručno usavršavanje. Tijekom planiranja novih projekata mobilnosti ostvarili smo nove kontakte u Sloveniji (Postojna, Maribor), Češkoj i Litvi s kojima planiramo odlazne/dolazne mobilnosti u narednim godinama te time očekujemo dodatno jačanje naše ustanove. Daljnje aktivnosti koje bismo željeli ostvariti uključuju daljnje usavršavanje učenika, ali i usavršavanje nastavnika.

U školskoj godini 2017./2019. i 2019./2020. kao nositelji provodimo i projekt *Cross-border Vocational Education Capacity Sharing (VEC Sharing)* u okviru INTERREG V-A Programa suradnje Mađarska - Hrvatska 2014. - 2020.

Projekti mobilnosti u Obrtничkoj školi Koprivnica od početaka 2009. g.

naziv	šk.god	koord. mobilnosti	iznos EUR	broj uč.	zanimanje	zemlja / partner	trajanje	broj nast.u pratnji
Dobri dusi starine - Leonardo da Vinci	2009./2010.	Ljiljana Mraz	6 086	3	učenici - 2 soboslikara, 1 stolar	Lepizig, Njemačka / Wisamar	3 tjedna	0
Pladnjem preko granice - Leonardo da Vinci	2010./2011.	Ljiljana Mraz	5 767	5	učenici - 5 konobara	Budimpešta, Mađarska / Lingua Vár	3 tjedna	0
Elektroni brišu granice - Leonardo da Vinci	2011./2012.	Ljiljana Mraz	19 869	10	učenici - 5 elektrotehničara, 5 tehničara za računalstvo	Granada, Španjolska / Europrojectos	3 tjedna	1
Kuhajmo EUjedinjeni - Leonardo da Vinci	2012./2013.	Melita Golubić	5 265	4	učenici - 4 kuhara	Budimpešta, Mađarska / Lingua Vár	2 tjedna	1
TehnoBahn znanja - Leonardo da Vinci	2013./2014.	Dario Jembrek	14 000	8	učenici - 5 elektrotehničara, 3 tehničara za računalstvo	Leipzig, Njemačka / Vitalis	2 tjedna	1
Praksa u Velenju - Erasmus +	2014./2015.	Saša Seretin	21 000	10	učenici - 6 automehtr., 2 elektroinst., 2 elektromeh.	Velenje, Slovenija / ŠC Velenje	3 tjedna	2
Kuharske zgodbe - Erasmus +	2015./2016.	Sandra Krajina	18 260	10	učenici - kuhar, slastičar, pom.kuhar i slastičar	Velenje, Slovenija / ŠC Velenje	2 tjedna	2
S energijom pametno! - Erasmus +	2016./2017.	Emil Golub	48 000	10	učenici – inst. grij. i klim., vodoinst., plinoinst.	Frankfurt, Njemačka / KWVD	2 tjedna	2
	2016./2017.	Dario Jembrek		12	učenici – elektroteh. i teh. za računalstvo	Velenje, Slovenija / ŠC Velenje	3 tjedna	2
Struka nas veže - Erasmus +	2017./2018.	Saša Seretin	40 080	8	nastavnici - elektrotehnika i strojarstvo	Sevilla, Španjolska / EuroMind	8 dana	-
	2017./2018.	Sandra Krajina		16	učenici - kuhar, konobar	Velenje, Slovenija / ŠC Velenje	2 tjedna	2
UKUPNO PROVEDENO U OBRRTNIČKOJ ŠKOLI:								
9 projekata	9 god.	6 koord.	178.327,50 €	96 sud.	14 zanimanja	4 zemlje	2-3 tjedna	13 nast.u pratnji

2.2.3 SWOT analiza

SWOT analiza je objektivna slika stanja u Obrtničkoj školi Koprivnica, a uključuje snage, slabosti, mogućnosti i prijetnje.

Snage	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> – angažiranost u projektima Europske unije i ostalim projektima – uključenost učenika s posebnim potrebama u projekt Europske unije – socijalna senzibiliziranost za učenike – učenici se u školi osjećaju sigurno i uspješno – rad s učenicima s posebnim potrebama – povezanost s lokalnom zajednicom – dodatna nastava – prisutnost u medijima – ustanova redovito i uspješno sudjeluje na školskim, regionalnim, državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama radova polaznika – kvalitetan stručni kadar – uvođenje novih tehnologija – želja za cjeloživotnim obrazovanjem kod dijela nastavnog osoblja – razvijena partnerstva – pozitivna slika škole u javnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – nezainteresiranost i nemotiviranost dijela nastavnika za uključivanje u projekte – premala zastupljenost suvremenih oblika i metoda rada – nedovoljan broj izvannastavnih aktivnosti – nedostatak projektne i terenske nastave – pomanjkanje motivacije učenika pojedinih zanimanja za mobilnošću – pomanjkanje motivacije nastavnika za stjecanjem novih znanja kroz mobilnosti i programe koje nudi Europska unija – velik broj izostanaka – nedostatak stručne literature – nedostatak nastavnih sredstava i pomagala za učenike s posebnim potrebama – nedostatak radnih navika učenika – nedostatak materijala za praktičnu nastavu – pomanjkanje prostora za kvalitetne školske radionice – nedovoljno opremljene školske radionice – nemogućnost organizacije kvalitetne stručne prakse u lokalnoj sredini za učenike pojedinih zanimanja
Mogućnosti	Prijetnje
<ul style="list-style-type: none"> – usavršavati znanja i vještine nastavnika i učenika – uključivanje većeg dijela nastavnika u projekte Europske unije – veća mobilnost nastavnika i učenika – proširenje koordinatora mobilnosti – veća/intenzivnija suradnja s bivšim koordinatorima – bolja informiranost nastavnog osoblja o važnosti cjeloživotnog učenja s naglaskom na projekte Europske unije – nadopuna znanja i vještina kroz partnerske organizacije u zemljama Europske unije – prenošenje stečenih znanja usvojenih na 	<ul style="list-style-type: none"> – nemogućnost nalaženja adekvatne ustanove za obavljanje praktične nastave za vrijeme mobilnosti učenika – mogući rast neusklađenosti između znanja/vještina i potreba konkurentnog gospodarstva/tržišta rada – nedostatak suvremenih nastavnih planova MZOS-a – prostorni uvjeti – financijska sredstva

<p>mobilnosti na ostale/nove generacije učenika/nastavnika</p> <ul style="list-style-type: none">– dopuniti i izmijeniti kurikulum tijekom godine– povećati marketinške aktivnosti s ciljem privlačenja polaznika– povezivati praktičnu i teorijsku nastavu stručnim ekskurzijama– koristiti novo nabavljenu školsku opremu tijekom izvođenja nastave	
--	--

Pregledom postojećeg stanja u Školi (SWOT analize) vidljiva je potreba za suvremenim nastavnim programima, novom opremom te primjenom suvremenih obrazovnih sadržaja, kao i poboljšanih metoda učenja i poučavanja.

Kako bi se unaprijedio nastavni proces, potrebna je primjena cjeloživotnog učenja i trajnog profesionalnog usavršavanja djelatnika u obrazovnom sustavu. Uključivanjem većeg broja nastavnika u projekte Europske unije poboljšao se proces učenja i poučavanja na razini Škole, dok uključivanje učenika doprinosi stjecanju i razvoju novih teorijskih i stručnih znanja.

Iz navedenih slabosti i prijetnji vidljivo je da obrazovanje i usavršavanje nastavnika treba biti usmjereno na stjecanje kvalitetne razine znanja nastavnih predmeta, nastavnih metoda usmjerenih na učenike te korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija.

Mogućnosti koje postoje su: promocija i poticanje na mobilnost svih dionika u obrazovnom sustavu, unapređenje stečenih i usvajanje novih kompetencija, primjena novih metoda u nastavnom procesu, prijenos znanja i vještina na lokalnoj razini.

III. PLANVI ZA BUDUĆNOST

Obrtnička škola Koprivnica jedna je od rijetkih strukovnih škola na području Koprivničko-križevačke županije koja provodi projekte mobilnosti učenika u strukovnim školama, a jedina je škola koja takve projekte provodi kontinuirano od 2009. godine. Iako je u dosadašnjim mobilnostima sudjelovalo u prosjeku od tri do pet posto učenika trećih razreda, primjetno je da su ostali učenici visoko motivirani za sudjelovanje u takvim mobilnostima. Svaka mobilnost, uz svoje primarne projektne aktivnosti, sadrži i aktivnosti vezane uz vidljivost projekta, odnosno predstavljanje projekta javnosti te je zbog toga povećan interes postojećih učenika, ali i svekolike javnosti na lokalnoj razini. Provođenjem projekata mobilnosti učenicima strukovna škola postaje zanimljivija i atraktivnija te je za očekivati da će učenici osnovnih škola biti motiviraniji da svoje školovanje nastave u strukovnoj školi kao što je Obrtnička škola Koprivnica. S druge pak strane, stručna usavršavanja nastavnika izravno utječu na kvalitetu provođenja nastave u Školi, podižu motiviranost kako učenika, tako i kolega te pridonose ugledu Škole. Lokalna zajednica također ima neizravne koristi od ovakvih projekata jer su i učenici i nastavnici njezini dionici pa se na taj način povećava općedruštvena situacija na lokalnoj razini.

Struke za koje se učenici obrazuju u Obrtničkoj školi Koprivnica kontinuirano se mijenjaju, unapređuju i razvijaju, a obrazovanje treba pratiti trendove kako bi učenici, budući radnici, bili u mogućnosti biti konkurentni na tržištu rada i zanimljivi budućim poslodavcima. Također, za one učenike koji žele nastaviti svoje obrazovanje važno je da steknu dobre obrazovne temelje iz struke kako bi mogli napredovati u svojem zanimanju. Kako bismo ostvarili ovaj cilj, nastavnici se također moraju kontinuirano obrazovati kako bi učenicima mogli pružiti najbolje obrazovanje. Projektima mobilnosti cilj je kod sudionika pobuditi i razviti motivaciju za cjeloživotnim učenjem i napredovanjem u svojem zanimanju upoznavajući različite metode rada, pristupa i mogućnosti. Želimo utjecati na sve sudionike da postanu aktivni sudionici nastavnog i društvenog procesa.

Cilj provođenja mobilnosti učenika i nastavnika u partnerskim zemljama je povećanje znanja i vještina sudionika u njihovim obrazovnim područjima, upoznavanje s metodama i normama rada organizacijom provođenja radnih aktivnosti samostalnim radom i radom u skupini te povećanje socijalnih vještina u različitim radnim i socijalnim okruženjima. Dosad je primijećeno da ostale članice Europske unije iz središnje i zapadne Europe imaju daleko viši standard u obrazovanju u smislu veće dostupnosti i provođenja praktične nastave. Upravo zato se našim učenicima i nastavnicima pruža mogućnost nadopune znanja i vještina koje su stekli u Obrtničkoj školi Koprivnica s onima koje mogu pružati naše partnerske organizacije u drugim zemljama Europske unije. Projektni tim u Obrtničkoj školi Koprivnica birat će takve organizacije u drugim zemljama Europske unije koje mogu i žele učenicima i nastavnicima pružati moderne, zanimljive i raznolike metode rada i stjecanja novih znanja i kompetencija.

3.1 PLANNOVI ZA USAVRŠAVANJE PO PODRUČJIMA/AKTIVIMA

Analizom stanja u Školi, općenite situacije te želja i mogućnosti naših učenika i nastavnika definirali smo da imamo potrebu za usavršavanjem radi noviteta, a materijalno-tehnički uvjeti u Školi, ali i u obrazovanju na razini države ne mogu adekvatno pratiti trendove. U programima Erasmus+ vidimo priliku za nadopunu i poboljšanje raznih područja našeg rada provođenjem projekata mobilnosti učenika i nastavnika.

3.1.1. Područje strojarstva

Područje strojarstva se razvija i zahtijeva praćenje noviteta, što u našoj Školi nije moguće zbog nedostatka sredstava i opreme.

Aktivnostima mobilnosti učenika zanimanja instalater grijanja i klimatizacije, vodoinstalater, plinoinstalater i strojobravar planiramo dalje unaprijediti njihova znanja o velikim mogućnostima primjene Sunčeve energije, usavršavati njihove vještine u tom području i pokazivati im pozitivan utjecaj primjene te energije na ekologiju, usavršavati znanje i vještine učenika o zavarenim spojevima, učestalosti njihove primjene te mogućnosti atestiranja za određene vrste zavarivanja. Samostalnim radom učenici će uvidjeti složenost postupka i na taj način mogu spoznati važnost vježbe određenih postupaka i iskustva. Želimo kod učenika promijeniti i pojačati svijest o važnosti primjene zakonitosti energetske učinkovitosti prilikom gradnje i postavljanja instalacija.

Učenici će praktičnim radom upoznati načine ugradnje solarnih sustava za grijanje tople potrošne vode kao jedini izvor energije i u kombinaciji s nekim drugim izvorom energije, ugradnju solarnih sustava u kombinaciji s drugim načinima grijanja prostora, utvrđivanje kvarova u solarnim sustavima i instalacijama, održavanje solarnih sustava, principe gradnje niskoenergetskih i pasivnih kuća i stambenih zgrada (ugradnja kondenzacijskih kotlova za grijanje, automatska regulacija grijanja i hlađenja, dizalica topline, solarno grijanje tople potrošne vode, ugradnja kotlova na biomasu), nove materijale i tehnologije koje se koriste pri instalaciji grijanja, klimatizaciji, ugradnji vodovodnih instalacija i postavljanju kanalizacijske mreže, tehnike instalacije plinovoda i plinskih instalacija u kućanstvima ovisno o zanimanju učenika, ekološke zahtjeve te mjere zaštite na radu u Europskoj uniji.

Nakon dosadašnjih provedenih projekata, kao npr. „S energijom pametno!“ u šk. god. 2016./2017., učenici su ostalim učenicima, koji nisu bili izravno uključeni u projekt, prenosili stečena znanja. Nastavnici koji su bili u pratnji učenika također su stekli nova znanja koja su prenijeli novim generacijama učenika i ostalim kolegama iz strojarske grupe predmeta i praktične nastave te tako planiramo i dalje.

3.1.2. Područje elektrotehnike

U Obrtničkoj školi Koprivnica trećina zanimanja, a i broja učenika, polazi obrazovanja iz područja elektrotehnike. Uvidom u postojeće stanje i okolnosti nastavnici Obrtničke škole

Koprivnica svjesni su da ne mogu u potpunosti zadovoljiti ciljeve kojima teže u obrazovanju učenika u strukovnim zanimanjima kao što su elektrotehničar, tehničar za računalstvo, elektroinstalater, elektroničar mehaničar, elektromehaničar, autoelektričar i sl. Budući da je riječ o zanimanjima u kojima, uz teorijsku nastavu, veliku ulogu ima i praktična nastava, javljaju se teškoće u njezinoj provedbi. Naime, tehnologija iz područja elektrotehnike brzo napreduje i mijenja se, na postojeća znanja i vještine kontinuirano treba dodavati i nova, a sve u cilju povećanih sposobnosti učenika te bolje konkurentnosti na tržištu rada jednom kad iziđu iz formalnog obrazovanja. Smatramo da su za zanimanja koja nudi Obrtnička škola Koprivnica ključna područja iz automatike, mjerenja u elektrotehnici, električnih instalacija, obnovljivih izvora energije i sl.

Kao što je otežano provođenje moderne praktične nastave za učenike, tako je otežano i obrazovanje nastavnika u širem području elektrotehnike budući da i nastavnici imaju obvezu redovito pratiti trendove u tehnologiji i kontinuirano se obrazovati iz svojih relevantnih područja, uključujući i nastavničke vještine. Odlika dobrog predavača nije samo u poznavanju građe materije koju predaje, već i u metodama rada i načinima na koji se ta ista materija prezentira učenicima i polaznicima obrazovanja. Da bi nastavnici razvijali svoja znanja i vještine, također je nužno da upoznaju rad kolega u drugim institucijama kako bi razmijenili iskustva i metode dobre prakse. Ograničenja na koje nastavnici u Hrvatskoj, a posebno u Obrtničkoj školi Koprivnica nailaze, su otežani materijalno-tehnički uvjeti koji su prepreka u obrazovanju kako učenika tako i nastavnika. Nedostatak stručnih skupova i seminara, zatim nedostatak opreme i praktikuma ključni su čimbenik koji otežava nastavni proces. Želja nastavnika je učenicima omogućiti modernu, zanimljivu, prema učenicima orijentiranu nastavu, no da bi se to moglo ostvariti, potrebno je paralelno unapređivati i razvijati znanja, vještine i kompetencije nastavnika.

Iskustvom mobilnosti nastavnika u Seville u sklopu projekta „Struka nas veže“ tijekom šk. god. 2017./2018. nastavnici su stekli nova znanja te rade na njihovoj primjeni i širenju.

3.1.3. Područje računalstva

Programiranje, 3D modeliranje, web dizajn, digitalno uređivanje, web autorstvo, baze podataka, dronovi i ostalo zahtjevni su sadržaji u nastavi informatike, kako za učenike tako i za nastavnike. Okruženje u kojem učenici i nastavnici mogu iz prve ruke vidjeti kako se navedeno radi može puno pomoći u procesu savladavanja toga gradiva.

Projektom mobilnosti učenika smjera tehničar za računalstvo očekuje se da će učenici naučiti nove programske jezike i njihovu primjenu, uobičajene uzorke dizajna programske podrške, upoznat će se s mogućim problemima prilikom razvoja programske podrške te načinima za njihovo rješavanje, naučit će protokole ponašanja i komunikacije u timu prilikom razvoja programske podrške, upoznat će se s modernim metodama i tehnikama razvoja programske podrške te njihovim prednostima i nedostacima. Naučit će kako se u programskom jeziku radi 3D model te u konačnici ispisuje, kako radi i kako se izrađuje 3D printer te uvidjeti načine upotrebe 3D pisaa. Također, usavršit će strani jezik i jezik struke.

Nastavnici bi željeli tijekom mobilnosti unaprijediti i modernizirati svoje znanje o programiranju, 3D modeliranju, web dizajnu, digitalnom uređivanju, web autorstvu, baza podataka i sličnom te također usavršiti strani jezik.

Očekuje se da ćemo projektima promovirati Školu i privući nove, kvalitetne učenike te steći nova znanja i vještine (učenika i nastavnika), što će podići kvalitetu obrazovnog procesa.

3.1.4. Područje građevine

Uvidom u postojeće stanje i okolnosti nastavnici Obrtničke škole Koprivnica svjesni su da ne mogu u potpunosti zadovoljiti ciljeve kojima teže u obrazovanju učenika u strukovnim zanimanjima kao što su soboslikar-ličilac, monter suhe gradnje i stolar. Budući da je riječ o zanimanjima u kojima, uz teorijsku nastavu, veliku ulogu ima i praktična nastava, bit obrazovanja u građevinskim zanimanjima je pratiti novitete u tom području i steći nova znanja. Praktične vještine puno su korisnije od samih teorijskih i tu vidimo napredak za proširenje praktičnog znanja i pripreme učenika za tržište rada. Kod naših obrtnika noviteti u graditeljstvu nisu previše zastupljeni ili su zastupljeni u manjoj mjeri kod pojedinaca tako da će učenici svakako steći vrijedna nova znanja iz tih područja u samoj tehnologiji izrade, ali i upoznati nove suvremene materijale u građevinarstvu, konkretno u soboslikarstvu i suhoj gradnji te stolarstvu. U samim školama Europske unije daleko je viši standard u samoj opremljenosti praktikuma i veća dostupnost novih materijala u graditeljstvu te ta znanja našim učenicima mogu poslužiti za primjenu novih tehnologija u našem procesu rada.

Samo znanje koje će učenici steći prenijet će i drugim učenicima. Škola može poboljšati svoje praktikume i izobrazbu učenika prema iskustvima iz drugih škola i institucija Europske unije te se možemo zajednički razvijati u kvalitetniju i napredniju školu iz koje će učenici izlaziti na tržište rada još spremnije nego dosada.

Svakim danom u graditeljstvu se pojavljuju novi materijali koji imaju puno bolju iskoristivost i primjenu od dosadašnjih. Svakako je pokretač svakog gospodarstva obrtništvo, a nova znanja koja će naši učenici steći mogu biti korisna u njihovom daljnjem radu. Naši učenici kroz praktičnu nastavu stekli su znanja u primjeni materijala i alata za soboslikarstvo i suhu gradnju koji su im trenutno dostupni, a u projektima mobilnosti upoznat će se s alatima i materijalima koji se kod nas još ne koriste ili se koriste u manjoj mjeri. Isto tako, jedno od bitnih iskustava koje učenici projektima mobilnosti mogu steći je upoznavanje načina na koji će još kvalitetnije organizirati radni proces kako bi bili što uspješniji i kvalitetniji u svome poslu, ali isto tako mogu i dobiti uvid u odnos prema poslu i kvaliteti kakav imaju njihovi vršnjaci, a i njihovi nastavnici u zemljama Europske unije.

3.1.5. Područje prehrane i ugostiteljstva

U području prehrane i ugostiteljstva školujemo kuhare, konobare, pekare, slastičare i mesare. U ovim se područjima uglavnom školuju iznimno motivirana djeca koja imaju kvalitetne nastavnike i dobre rezultate u raznim natjecanjima, no opremljenost škole i mogućnost stručne prakse često im onemogućava daljnji razvitak. Prostor škole dijelimo sa Srednjom školom Koprivnica te obje škole zbog toga osjete nedostatak prostora za rad. Zbog nedostatka prostora i financija, ne postoji mogućnost za nabavu nove opreme te usavršavanje u struci.

Zbog visoke motiviranosti učenika i nastavnika te dobrih mogućnosti za usavršavanje u ovim programima u inozemstvu, kroz projekte se vidi mogućnost za napredak u ovoj struci. Planira se, u skladu s mogućnostima, omogućiti redovito usavršavanje ovih smjerova te upoznavanje s novitetima u struci kroz stručnu praksu u zemljama Europske unije.

3.1.6. Područje ekonomije

U Obrtničkoj školi školuje se trenutno peta generacija komercijalista koji nastavljaju školovanje nakon završene srednje škole te tijekom trećeg razreda u zasebnom razrednom odjelu slušaju i polažu razlike u odnosu na prethodno završeno školovanje. Nakon položenih razlika školovanje nastavljaju u 4. razredu u programu za komercijalista kao maturanti. Razlika u odnosu na redovne programe komercijalista koji se za to zanimanje školuju od 1. razreda jest što nemaju određenu obaveznu stručnu praksu te time nikakav susret s realnim tržištem rada. Sva se znanja svode na teorijska, kojih ima mnogo, a još ih je teže usvojiti zbog nemogućnosti uvida u primjenu naučenog.

Ovim je učenicima prijeko potrebna stručna praksa u poduzećima ili primjena naučenog kroz rad u školskim radionicama, a za to se mogućnost vidi u europskim projektima. Kroz projekte učenici bi mogli steći iskustvo vezano uz poslovne komunikacije (pisanje dopisa, ponuda), analizu potražnje, tržišta, mogućnosti prodaje, prodajne prezentacije, izradu poslovnog plana, pisanje projekata, mogućnosti financiranja, promociju, određivanje cijene, distribuciju proizvoda, pridobivanje kupaca, budžet i ostalo.

IV. AKCIJSKI PLAN

Usporedbom dosadašnjih provedenih aktivnosti i akcijskih planova vidljivo je da su aktivnosti provedene u punoj mjeri i više. Internacionalizacijom ustanove lakše je ostvariti veći broj mobilnosti te osigurati njihovu kvalitetu. Planiranje aktivnosti i dalje je ograničeno kapacitetom same ustanove i motivacijom i mogućnostima potencijalnih sudionika. Planovi se mijenjaju jer je Škola uključena i u druge projekte te preko njih ostvaruje neke od mobilnosti planiranih u sklopu Erasmus + projekata, a zbog preopterećenosti obrazovnog programa, učenici i nastavnici ne mogu biti uključeni u više mobilnosti. Sve dosada planirane aktivnosti su ostvarene ili će biti ostvarene.

God. natječaja	Struka	Vrsta mobilnosti	Opis sudionika	Cilj i opis mobilnosti	Prijavljeni broj sudionika	Trajanje	Vrijeme	Partner	Projektni koord.
2018.	Elektrotehnika, računalstvo	Učenici – četverogodišnja zanimanja	elektrotehničar, tehničar za računalstvo, 3. i 4. r.	stručna praksa iz područja elektrotehnike i računalstva – 3D modeliranje i ispisivanje	16 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2018. – lipanj 2019. g. (mobilnost u studenom/prosinцу 2018. g.)	Šolski center Postojna, Postojna, Slovenija	Danijel Mustafa
	Građevina, Elektrotehnika, Strojarsstvo	Učenici – trogodišnja zanimanja	Soboslikar-ličilac, stolar, monter suhe gradnje; elektromehaničar, elektroinstalater, elektroničar-mehaničar; plinoinstalater, vodoinstalater, instalater grijanja i klimatizacije, 3. r.	usavršavanje praktičnih i teorijskih znanja (nosive konstrukcije, montažne konstrukcije, obrada podnih, zidnih i stropnih podloga, bojanje, metode obrade drva; inteligentne instalacije KNX, PLC, frekventni pretvarači, OIE, montaža solarnih panela i vjetroagregata; sustavi za grijanje PTV-a, ugradnja i održavanje solarnih termosustava; ugradnja instalacija)	16 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2018. – lipanj 2019. g. (mobilnost u veljači/ožujku 2019. g.)	Akademie řemesel Praha - Střední škola - technická, Prag, Češka	Danijel Lovrenčić

Godina natječaja	Provodi	Opis aktivnosti	Cilj aktivnosti	Vrijeme
2018.	Tim za mobilnost	evaluacija posljednjeg provedenog projekta, planiranje novih aktivnosti	procjena dobrih i loših strana projekta i prilagodba razvojnih planova	rujan 2019.

Godina natječaja	Struka	Vrsta mobilnosti	Opis sudionika	Cilj i opis mobilnosti	Planirani broj sudionika	Trajanje	Vrijeme	Potencijalni partner	Potencijaln i projektni koord.
2019.	Računalstvo	Osooblje	Nastavnici računalstva	stručno usavršavanje i razvijanje kompetencija - programiranje, 3D modeliranje, web dizajn, digitalno uređivanje, web autorstvo, baze podataka, dronovi	2 nastavnika	5 dana	lipanj 2019. – lipanj 2020. g. (mobilnost u siječnju 2020. g.)	Inchicore College of Further Education, Dublin, Irska	Dubravka Jakupec
	Elektrotehnika, računalstvo	Učenici – četverogodišnja zanimanja	elektrotehničar, tehničar za računalstvo, 3. r.	stručna praksa iz područja elektrotehnike i računalstva - dronovi	12 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2019. – lipanj 2020. g. (mobilnost u ožujku 2020. g.)	Šolski center Postojna, Postojna, Slovenija	Danijel Mustafa
	Prehrana	Učenici – trogodišnja zanimanja	slastičar, pekar, 3. i/ili 2.r.	stručna praksa iz područja prehrane (priprema hrane, posluživanje)	12 učenika i 1 nastavnik u pratnji	2 tjedna	lipanj 2019. – lipanj 2020. g. (mobilnost u ožujku 2020. g.)	PIC Piramida, Maribor, Slovenija	Glorija Ćorić Alagić

Godina natječaja	Provodi	Opis aktivnosti	Cilj aktivnosti	Vrijeme
2019.	Tim za mobilnost	evaluacija posljednjeg provedenog projekta, planiranje novih aktivnosti	procjena dobrih i loših strana projekta i prilagodba razvojnih planova	rujan 2020.

Godina natječaja	Struka	Vrsta mobilnosti	Opis sudionika	Cilj i opis mobilnosti	Planirani broj sudionika	Trajanje	Vrijeme	Potencijalni partner	Potencijalni projektni koord.
2020.	Prehrana	Učenici – trogodišnja zanimanja	pomoćna zanimanja, 3. i/ili 2.r.	stručna praksa iz područja školovanja	6 učenika i 1 nastavnik u pratnji	2 tjedna	lipanj 2020. – lipanj 2021. g. (mobilnost u ožujku 2021. g.)	ŠC Velenje, Velenje, Slovenija	Sandra Krajina
	Elektrotehnika, računalstvo	Učenici – četverogodišnja zanimanja	elektrotehničar, tehničar za računalstvo, 3. r.	stručna praksa iz područja elektrotehnike i računalstva - programiranje, elektrotehnika	16 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2020. – lipanj 2021. g. (mobilnost u ožujku 2021. g.)	Šolski center Velenje, Velenje, Slovenija/ Šolski center Postojna, Postojna, Slovenija	Saša Seretin
	Elektrotehnika, Strojstvo, Prehrana, Građevina...	ErasmusPro – učenici trogod. zanimanja	učenici koji su završili školovanje unatrag godinu dana	stručna praksa u području školovanja učenika	2 učenika	3 mjeseca	lipanj 2020. – lipanj 2021. g. (mobilnost od rujna do prosinca 2020. g.)	Hrvatski gospodarski savez, Frankfurt na Majni, Njemačka	Emil Golub

Godina natječaja	Provodi	Opis aktivnosti	Cilj aktivnosti	Vrijeme
2020.	Tim za mobilnost	evaluacija posljednjeg provedenog projekta, planiranje novih aktivnosti	procjena dobrih i loših strana projekta i prilagodba razvojnih planova	rujan 2021.

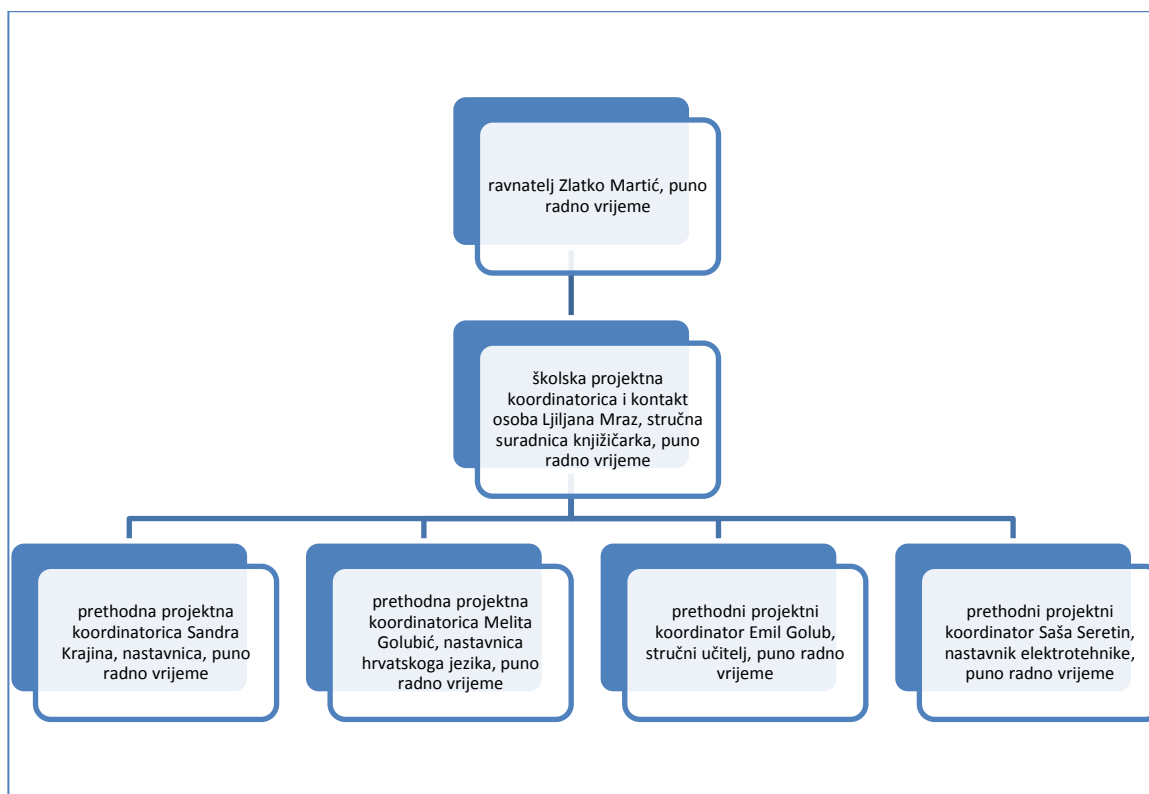
Godina natječaja	Struka	Vrsta mobilnosti	Opis sudionika	Cilj i opis mobilnosti	Planirani broj sudionika	Trajanje	Vrijeme	Potencijalni partner	Potencijalni i projektni koord.
2021.	Prehrana i građevina/ ostale usluge	Osoblje	Nastavnici - prehrana i ugostiteljstvo	stručno usavršavanje – područje prehrane (slastičar, pekar)	2 nastavnika	5 dana	lipanj 2021. – lipanj 2022. g. (mobilnost u ožujku 2022. g.)	PIC Piramida, Maribor, Slovenija	-
	Elektrotehnika, računalstvo	Učenici – četverogodišnja zanimanja	elektrotehničar, tehničar za računalstvo, 3. r.	stručna praksa iz područja elektrotehnike i računalstva	12 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2021. – lipanj 2022. g. (mobilnost u ožujku 2022. g.)	Šolski center Velenje, Velenje, Slovenija/ Šolski center Postojna, Postojna, Slovenija	Saša Seretin
	Strojarstvo	Učenici- trogodišnja zanimanja	automehaničar, autolimar, autolakirer	stručna praksa iz područja školovanja	12 učenika i 2 nast. u pratnji	3 tjedna	lipanj 2021. – lipanj 2022. g. (mobilnost u ožujku 2022. g.)	Šolski center Velenje, Velenje, Slovenija	Saša Seretin
	Ekonomija	Učenici – četverogodišnja zanimanja	komercijalist, 4. razred	stručna praksa iz područja školovanja	8 učenika i 1 nastavnik u pratnji	3 tjedna	lipanj 2021. – lipanj 2022. g. (mobilnost u ožujku 2022. g.)	-	Ivančica Pavešić Šurić

Godina natječaja	Provodi	Opis aktivnosti	Cilj aktivnosti	Vrijeme
2021.	Tim za mobilnost	evaluacija posljednjeg provedenog projekta, planiranje novih aktivnosti	procjena dobrih i loših strana projekta i prilagodba razvojnih planova	rujan 2022.

V. LJUDSKI RESURSI U KONTEKSTU ERASMUS + PROJEKATA

5.1 ŠKOLSKI PROJEKTNI TIM

Općenite odluke o provođenju projekata mobilnosti u Školi donosi projektni tim koji se sastoji od osoba koje imaju iskustva u projektima mobilnosti te motivaciju za daljnji rad na projektima.



Slika 1 - Organizacijski dijagram školskog projektnog tima

Ravnatelj i školska projektna koordinadora zaduženi su za organizaciju provedbe planiranih projekata. Oni potiču ostvarivanje plana projekta, organizaciju ljudi, prijavu planiranih projekata i sustavni rad na ostvarivanju mobilnosti.

Zlatko Martić – osoba koja je zadužena za organizaciju provedbe planiranih projekata, ostvarivanje uvjeta za realizaciju planiranog i poticanje nastavnika za rad na projektima. Ravnatelj je Obrtničke škole Koprivnica od 2017. godine. Kao diplomirani inženjer prometa radio je kao nastavnik ili kao ravnatelj. Aktivno se uključio u provedbu i organizaciju projekata Obrtničke škole te potiče nastavnike na rad na projektima stvarajući suradničku i poticajnu atmosferu u ustanovi.

Ljiljana Mraz u Obrtničkoj školi radi od 2007. godine kao stručna suradnica knjižničarka. Osim bibliotekarstva, završila je studij engleskog jezika i književnosti. Sudjeluje u provedbi LdV/Erasmus + projekata Obrtničke škole od 2009. godine. U projektima mobilnosti sudjelovala je kao koordinatorica ili kao članica školskog Tima za mobilnost i savjetnica koordinatorima. Od 2017. g. ima ulogu školske projektne koordinatorice.

Kao takva ima sljedeće zadatke:

- glavna osoba za projekte mobilnosti u školi
- odgovorna osoba za provođenje Povelje u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju 2015.-2020.
- nadzire provedbu projekata mobilnosti, brine o njihovoj kvaliteti
- pomaže koordinatorima pri provedbi – daje plan rada, savjetuje o provedbi
- kontaktira s AMPEU, pomaže pri odlukama
- kontrolira jesu li aktivnosti pravodobno i kvalitetno provedene
- vodi brigu o prijavi novih projekata
- popunjava projektnu prijavu na temelju podataka prikupljenih od budućih koordinatora mobilnosti
- dolazi na projektne sastanke za organizaciju mobilnosti
- kontrolira završno izvješće
- provjerava izračune, daje upute o načinu izračuna

Prethodni projektni koordinatori, članovi školskog projektnog tima, su zaposlenici koji su dosad radili kao projektni koordinatori te koji donose općenite odluke vezane za provedbu projekata mobilnosti te pomažu pri provedbi ili su sami projektni koordinatori.

Sandra Krajina u Školi radi od 2006. g. kao nastavnica Njemačkoga jezika i Etike, a od 2010. g. do 2017. g. i kao voditeljica smjene. Od 2009. godine redovito sudjeluje u provedbi projekata mobilnosti Obrtničke škole kao članica projektnog tima – sudjeluje u pisanju prijava, provedbi projekata i pripremi učenika, a u Erasmus + projektima 2015. g. i 2017. g. radi kao koordinatorica.

Melita Golubić u Školi radi od 2004. g. kao nastavnica Hrvatskoga jezika. Osim studija hrvatskoga jezika i književnosti, diplomirala je i ruski jezik i književnost. Radila je kao koordinatorica projekta mobilnosti u 2013. godini te kao članica projektnog tima u svim školskim projektima. Uključena je u razne aktivnosti Škole, obavlja dužnost školskog glasnogovornika te administratora Facebook stranice Projekti Obrtničke škole.

Emil Golub u Obrtničkoj školi radi od 2014. g. kao stručni učitelj u području strojarstva. U 2016. g. bio je projektni koordinator Erasmus + projekta mobilnosti te Erasmus + ambasador.

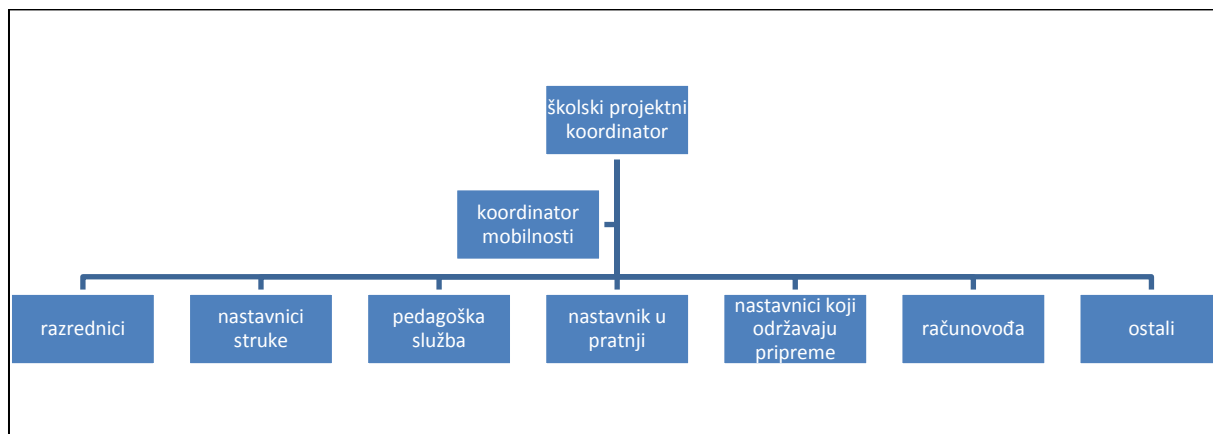
Saša Seretin u Obrtničkoj školi radi od 2006. g. kao nastavnik elektrogrupe predmeta i voditelj praktične nastave. Bio je projektni koordinator u sklopu Erasmus+ mobilnosti u 2015. te u 2017. godini. Uključen je i u druge aktivnosti Škole.

5.2 PROJEKTNI TIMOVI AKTIVNOSTI MOBILNOSTI

Projektni tim ovih projekata bira se na temelju tipa mobilnosti svake godine i sastoji se od točno određenog profila zaposlenika. Prati plan rada koji je izrađen na temelju prethodnih sličnih projekata i iz godine u godinu se revidira. Iz njega je vidljivo okvirno vrijeme provođenja svake aktivnosti i izvršitelji. Kvaliteta projekata ocjenjuje se u svim fazama projekta internim obrascima koje projektni tim doručuje po potrebi te redovito analizira i raspravlja o prednostima i nedostacima projekata.

Koordinatori mobilnosti su nastavnici raznih struka koji su izrazili želju za sudjelovanjem u projektima mobilnosti te za njihovim koordiniranjem. Koordinator za mobilnosti osoblja biraju se na temelju njihove motivacije za takav rad, njihove sposobnosti za organizaciju, upravljanje, timski rad te iz struke koja odlazi na mobilnost, a za mobilnost učenika i na temelju poznavanja učenika te, ako je moguće, struke koja odlazi na mobilnost.

Projektni tim projekata mobilnosti za učenike sastoji se od školskog projektnog koordinatora, koordinatora određene aktivnosti mobilnosti te ostalih članova s obvezama kako je dolje navedeno.



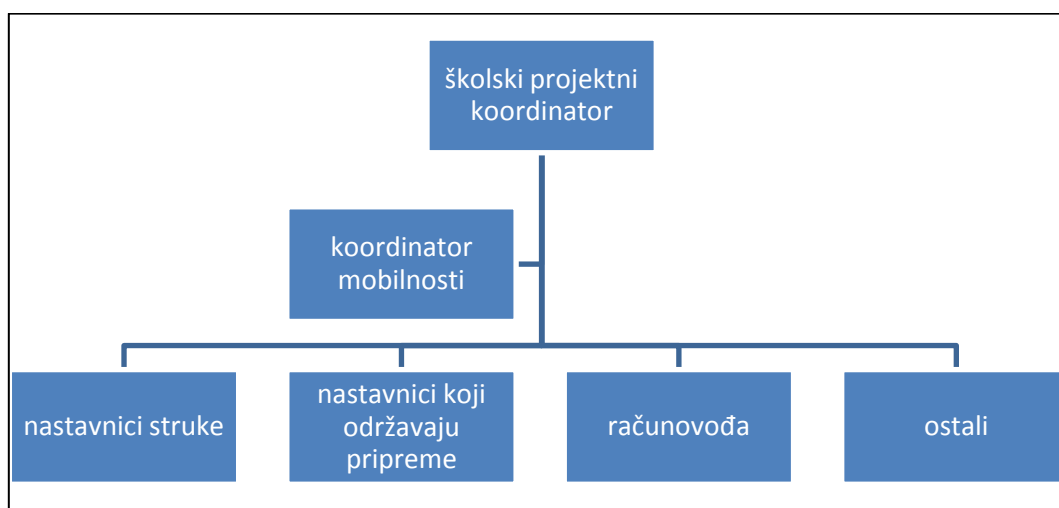
Slika 2 – Dijagram projektnog tima za projekte mobilnosti učenika

Sastav projektnog tima za učenike:

- školski projektni koordinator – obaveze kako je gore definirano.
- koordinator mobilnosti – u dogovoru sa školskim projektnim koordinatorom
 - pronalazi partnera
 - kontaktira s partnerom
 - planira mobilnost (u dogovoru s ravnateljem, nastavnicima, učenicima i partnerom)
 - formira projektni tim, saziva sastanke

- dogovara aktivnosti sa svima uključenima (učenicima, roditeljima, nastavnicima, projektnim timom)
- informira o svim aktivnostima u projektu školskog projektnog koordinatora
- provodi aktivnosti
- priprema završno izvješće
- popisuje račune, radi izračune
- članovi projektnog tima
 - razrednici uključenih razreda – pomažu pri odabiru učenika, kontakt su između koordinatora, učenika i roditelja, rade ostale poslove ovisno o dogovoru
 - nastavnici struke vezane uz mobilnost – pomažu pri planiranju sadržaja stručne prakse te planiranju i realizaciji priprema, rade ostale poslove ovisno o dogovoru
 - predstavnici stručne pedagoške službe – pomažu u pripremi učenika za mobilnost, posebice ako je riječ o učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć, rade ostale poslove ovisno o dogovoru
 - nastavnik u pratnji – prati učenike tijekom mobilnosti, nadzire ih, kontaktira s njima, partnerom, matičnom ustanovom, roditeljima; vjerojatno netko od već navedenih članova tima (nastavnik struke, projektni koordinator, razrednik...)
 - nastavnici koji održavaju pripreme – npr. nastavnik računalstva ili stranog jezika koji priprema učenike za mobilnost
 - računovođa – brine o financijama
 - ostali – neki predmetni nastavnici, osobe za kontakt s medijima, prošli projektni koordinatori kao savjetnici...

Projektni tim projekata mobilnosti za osoblje sastoji se od školskog projektnog koordinatora, koordinatora mobilnosti te ostalih članova.



Slika 3 - Dijagram projektnog tima za projekte mobilnosti osoblja

Sastav projektnog tima za osoblje:

- školski projektni koordinator – obaveze kako je gore definirano.

- koordinator mobilnosti – u dogovoru sa školskim projektnim koordinatorom
 - pronalazi partnera
 - kontaktira s partnerom
 - planira mobilnost (u dogovoru s ravnateljem, kolegama, partnerom)
 - formira projektni tim, saziva sastanke
 - dogovara aktivnosti sa svima uključenima
 - informira o svim aktivnostima u projektu školskog projektnog koordinatora
 - provodi aktivnosti
 - priprema završno izvješće
 - popisuje račune, radi izračune
- članovi projektnog tima
 - nastavnici struke vezane uz mobilnost – rade na planiranju sadržaja stručne prakse, rade ostale poslove ovisno o dogovoru
 - nastavnici koji održavaju pripreme – npr. nastavnik računalstva ili stranog jezika koji priprema nastavnike za mobilnost, predstavnik stručne pedagoške službe...
 - računovođa – brine o financijama
 - ostali – osobe za kontakt s medijima, prošli projektni koordinatori kao savjetnici...

VI. PLAN RADA

Plan rada izrađen je na temelju iskustava u Leonardo da Vinci i Erasmus + projektima. Plan je rađen je na temelju projekta mobilnosti učenika koji se provodi od lipnja jedne godine do lipnja iduće godine te mobilnosti koja se provodi u ožujku. Obuhvaća razdoblje jedne školske godine u kojoj se istovremeno planiraju novi projekti i provode već odobreni – time se dijeli na aktivnosti prije prijave te prije, tijekom i nakon mobilnosti. Iz godine u godinu plan se doraduje kako bi bio što upotrebljiviji i točniji. Školski projektni koordinator ga koristi kao pomoć pri planiranju obveza s projektnim timom u određenoj aktivnosti.

AKTIVNOSTI DO PRIJAVE – rujan - veljača

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – planiranje prijave novog projekta mobilnosti – sastanak sa školskim timom za mobilnost 	Matična ustanova (MU) – školski projektni koordinator (ŠPK)	MU - Tim za mobilnost
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – ispitivanje zainteresiranosti učenika – javni natječaj, prijavnice za sudjelovanje 	MU - ŠPK	MU - tim za mobilnost, učenici, zaposlenici
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – planiranje prijave novog projekta mobilnosti – sastanak s potencijalnim budućim koordinatorima mobilnosti, procjena stanja 	MU - ŠPK	MU – zaposlenici Obrtničke škole
Studeni, prosinac	– kontakt s partnerima – planiranje novog projekta s partnerima, priprema podataka za prijavu	MU – ŠPK, zaposlenici	MU – ŠPK, zaposlenici
Siječanj	– provjera i ispravak podataka u URF portalu	MU - ŠPK	MU – tajnica, računovotkinja
Siječanj	– ispunjavanje prijave	MU - ŠPK	MU – zaposlenici, budući koordinatori mobilnosti
Veljača	– slanje prijave	MU - ŠPK	-

AKTIVNOSTI PRIJE MOBILNOSTI (nakon odobrenja projekta) – svibanj - veljača

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> – obavijest o odobrenom projektu koordinatorima mobilnosti – dogovor oko daljnjih obaveza – obavijest o odobrenom projektu u računovodstvo, tajništvo - predati obavijest o odobrenju projekta i urudžbirati 	Matična ustanova (MU) – školski projektni koordinator (ŠPK)	MU – koordinatori mobilnosti (KM), tajnica, računovotkinja
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> – obavijest o odobrenom projektu: <ul style="list-style-type: none"> – Tim, kolektiv – partner, učenici i roditelji – mediji (izrezati članke iz novina, zabilježiti gdje se pojavljivala vijest) – otvaranje podstranice na internetskoj stranici – postavljanje obavijesti <ul style="list-style-type: none"> – uređivanje stranice na Facebooku (Projekti ObšKc) 	MU – KM	-
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – sastavljanje projektnog tima, kontakt podaci članova tima (prosljeđivanje svima) – otvaranje ugovora za koordinatore mobilnosti 	MU - KM	MU – tajnica, računovotkinja
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – određivanje datuma mobilnosti s partnerskom ustanovom 	MU i partnerska ustanova (PU) - KM	MU – projektni tim, PU
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – slanje podataka za ugovor AMPEU-u 	MU - ŠPK	MU - KM
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – prisustvovanje seminaru za odobrene projekte u AMPEU-u 	MU - ŠPK, KM	-
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima – obavijesti o projektu, dogovor o posjetu partneru, o stručnoj praksi, aktivnostima, odabiru učenika ... – podjela zaduženja unutar Tima 	MU - KM	MU – projektni tim
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – izrada univerzalnih obrazaca za projekt (memorandum, tablice za odabir učenika) 	MU - ŠPK	-
Srpanj	<ul style="list-style-type: none"> – 1. krug odabira učenika – popis ocjena za sve učenike u svim razredima 	MU - KM	MU – projektni tim
Srpanj	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: – obavijest o rezultatima 1. kruga, odluka o sljedećem krugu – novosti, planovi 	MU - KM	MU – projektni tim

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Srpanj	<ul style="list-style-type: none"> – posjet partnerskoj ustanovi (ako nije moguće, dogovor putem e-pošte itd.) i dogovori o sljedećem: – načinu pripreme učenika, sadržaju prakse, nastavnicima u pratnji, načinu potvrđivanja, smještaju učenika, obrocima, troškovima, plaćanju, ugovorima (s partnerom, poduzećima...) 	MU - KM	MU – ŠPK, KM, projektni tim PU
Kolovoz	<ul style="list-style-type: none"> – zaprimanje ugovora od AMPEU, potpis, vraćanje potpisanog ugovora 	MU - ŠPK	MU – ravnatelj, tajništvo
Početak rujna	<ul style="list-style-type: none"> – 2. krug odabira učenika – sazivanje razrednih vijeća i ocjenjivanje učenika 	MU - KM	MU - projektni tim, zaposlenici
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – izrada univerzalnih obrazaca za projekt (obrasci o suglasnosti, upitnik za 3. krug odabira ...) 	MU - ŠPK	-
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – planiranje i organizacija sata o proteklim projektima mobilnosti u razredima iz kojih se biraju učenici (ako već nisu održani) – objašnjenje obveza i prava sudionika 	MU - KM	MU - sudionici proteklih projekata, projektni tim
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – sat o proteklim projektima mobilnosti u razredima iz kojih se biraju učenici (ako već nisu održani) – objašnjenje obveza i prava sudionika 	MU - KM	MU - sudionici proteklih projekata, projektni tim
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: – obavijest o rezultatima 2. kruga, odluka o sljedećem krugu (motivacijsko pismo, razgovor) – definiranje početka i provođenja priprema 	MU - KM	MU – projektni tim
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – planiranje, dogovaranje, priprema roditeljskog sastanka – priprema obrazaca za suglasnost, letaka itd. 	MU - KM	MU – projektni tim

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – roditeljski sastanci u razredima svih potencijalnih sudionika: <ul style="list-style-type: none"> – podjela letaka o projektu za roditelje i učenike – potpis roditelja na obrazac za suglasnost za objavu podataka i fotografija učenika <ul style="list-style-type: none"> – definiranje obveza i prava odabranih učenika i „rezervi“ 	MU - KM	MU – ŠPK, članovi projektnog tima (razrednici), roditelji
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> – prikupljanje motivacijskih pisama učenika – procjena pisama, odabir učenika i priprema za 3. krug (sastavljanje upitnika) 	MU - KM	MU – projektni tim
Kraj rujna	<ul style="list-style-type: none"> – odabir učenika – 3. krug – ispunjavanje upitnika/motivacijsko pismo 	MU - KM	MU – potencijalni sudionici
Kraj rujna	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: <ul style="list-style-type: none"> – procjena upitnika, odabir učenika za eventualni intervju – definitivni odabir sudionika i „rezervnih“ učenika 	MU - KM	MU – projektni tim
Kraj rujna	<ul style="list-style-type: none"> – obavještanje učenika i roditelja o odabranim sudionicima – potpisivanje „ugovora“ sa sudionicima i „rezervama“ s definiranim obvezama i pravima (npr. uvjeti zamjene odabranog sudionika s „rezervnim“) 	MU - KM	MU - razrednici
Početak listopada	<ul style="list-style-type: none"> – priprema Memoranduma o razumijevanju s partnerom – potpisivanje MoU 	MU - ŠPK	MU, PU – KM, ravnatelj
Početak listopada	<ul style="list-style-type: none"> – provjera tijeka provedenih aktivnosti 	MU - ŠPK	MU - KM
Početak listopada	<ul style="list-style-type: none"> – obavijest kolektivu o odabranim učenicima - na NV-u ili na oglasnoj ploči (obavijest o sudionicima i vremenu mobilnosti staviti i u imenike) – obavijest o odabranim učenicima i novostima u projektu na web, Facebook... 	MU – KM	-
Početak listopada	<ul style="list-style-type: none"> – izrada rasporeda priprema: tip priprema, broj sati, nastavnici, vrijeme – objava rasporeda priprema na internetu 	MU - KM	MU – KM, nastavnici
Početak listopada	<ul style="list-style-type: none"> – dogovor oko promidžbenih materijala za sve mobilnosti u projektu – ispitivanje potreba, mogućnosti, cijena 	MU - ŠPK	MU - KM

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Sredina listopada	– priprema dokumenata za praćenje sati pripreme (evidencija, obavijest o nastavnim pripremama...)	MU - ŠPK	-
Sredina listopada	– slanje dokumenata za praćenje sati pripreme svim nastavnicima	MU - KM	-
Sredina listopada	– otvaranje ugovora za nastavnike koji održavaju pripreme (prije početka održavanja priprema)	MU - KM	MU - tajništvo
Sredina listopada	– početak priprema	MU – KM	MU – projektni tim (nastavnici koji održavaju pripreme)
Listopad	– KM redovito prati dolazak učenika na pripreme, posjećuje ih, fotografira, prati napredak i kontaktira s nastavnicima koji održavaju pripreme – KM u slučaju potrebe odmah reagira i rješava problem (saziva sastanak, kontaktira učenika, roditelje, radi zamjenu učenika)	MU - KM	MU - nastavnici koji održavaju pripreme
Listopad	– obavijest kolektivu i medijima o tijeku projekta: – obavijesti o tijeku projekta u zbornici, na panou u Školi, na internetu, Facebooku itd. – dopis medijima	MU – KM	-
listopad	– Planiranje putovanja – priprema tri ponude za putovanje	MU - KM	MU – projektni tim
Studeni	– tijekom pedagoško-kulturoloških priprema: izrada životopisa i motivacijskih pisama; priprema prezentacije o Hrvatskoj i zemlji mobilnosti	MU - KM	MU - projektni tim (nastavnici koji održavaju pripreme)
Studeni	– priprema prijedloga kriterija za odabir nastavnika u pratnji	MU - ŠPK	-
Studeni	– tijekom priprema iz računalstva: otvaranje e-mail adresa za sve učenike	MU - KM	MU - projektni tim (nastavnik računalstva)

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: – obavijesti o tijeku projekta – definiranje kriterija za odabir nastavnika u pratnji – odabir nastavnika u pratnji – odluka o nabavi potrebne opreme i zaduženima za nabavu (npr. rječnici, građa za pripreme, materijal o zemlji domaćinu, majice, tisak logotipa na majice, odjeća za praksu, kamera, mobiteli (kartice), prijenosno računalo, fotoaparat, memorijski štapići i sl.) – nabava „visibility“ oznaka za sve nabavljeno u projektu 	MU - KM	MU – ŠPK, projekttni tim
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> – konačan odabir rezervnih učenika/sudionika 	MU - KM	MU – projekttni tim, ŠPK
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak s učenicima: novosti, pitanja, informacije, komentari, zahtjev za izdavanje Europske kartice za zdravstveno osiguranje, provjera osobnih dokumenata (istek!) 	MU – KM	MU –sudionici
Kraj studenog	<ul style="list-style-type: none"> – Planiranje putovanja – odabir najbolje ponude za putovanje, dogovaranje putovanja (rezervacija karata, briga o raspoloživim sredstvima) 	MU - KM	MU – projekttni tim
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> – posjet partnerskoj ustanovi (ili kontakt) – utvrđivanje sljedećeg: – sadržaja prakse, mentora, nadzora, načina potvrđivanja, popisa kompetencija za ECVET sustav bodovanja (što znaju prije, što će raditi, što će znati poslije i kako se priznaje), Europass – smještaja učenika, obroka; troškova, plaćanja, ugovora s partnerskom ustanovom; načina pripreme, radne odjeća za učenike, fotografija za pokaz, pristupa internetu i računalu; lokalnog prijevoza, izleta, dodatnih aktivnosti, radne odjeća za praksu, budžeta i ostalog 	PU i MU – koordinatori mobilnosti	MU – projekttni tim

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima - obavijesti o tijeku projekta: – napredak učenika – razmjena iskustava o napretku učenika, eventualno dodatno praćenje, napredak priprema, ostale aktivnosti – podjela daljnjih obveza i određivanje roka za izvršenje: bolesti učenika, osiguranje učenika i nastavnika u pratnji, planiranje putovanja, odabir nagrada za „rezervne“ učenike 	MU - KM	MU – projektni tim
Kraj prosinca	<ul style="list-style-type: none"> – provjera tijeka provedenih aktivnosti 	MU - ŠPK	MU - KM
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> – priprema obrasca Ugovora o dodjeli financijske potpore – priprema obrasca Ugovora o učenju (Learning Agreement) 	MU - ŠPK	-
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> – ispunjavanje Ugovora o dodjeli financijske potpore (definiranje, izračun konačnog iznosa koji se isplaćuje učenicima) – dogovor o pripremi podataka za Ugovor o učenju (Learning Agreement) s nastavnicima struke – ispunjavanje Ugovora o učenju (LA) 	MU - KM	PU – KM MU – nastavnici struke
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: – obavijesti o tijeku projekta – podjela daljnjih obveza i određivanje roka za izvršenje: zamjene za nastavnika u pratnji, obavijesti o tijeku za kolektiv, obavijesti za medije, izrada obrasca dnevnika prakse, izrada uputa i zadataka za sudionike, priprema prijenosnog računala za mobilnost (priprema za <i>Skype</i>), nabava poklona za partnere, izrada brošura o projektu, priprema ugovora 	MU - KM	MU – projektni tim
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> – planiranje posjeta potencijalnih budućih sudionika projekata mobilnosti parterskoj ustanovi (ako je moguće) - najbolji učenici škole 	MU – ŠPK, KM	ŠPK, KM, razrednici uključenih razreda, timovi za mobilnost
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> – obavijest učenicima o otvaranju tekućih računa i nabavi potrebne opreme (ako je potrebno) 	MU – projektni koordinator (PK), razrednici	

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Siječanj	– definiranje i popisivanje svih troškova u projektu	MU - KM	PU
Siječanj	– popisivanje svih sudionika sa svim podacima i brojevima tekućih računa	MU - KM	MU – roditelji, sud.
Siječanj	– izračun putnih i životnih troškova – izračun isplate sudionicima	MU - ŠPK	MU - KM
Početak veljače	– isplata životnih troškova: – na tekući račun sudionika – na tekući račun nastavnika u pratnji (preko putnog naloga kao dnevnice – paziti koliko iznosi najviša hrvatska dnevnicica za određenu zemlju)	MU – KM	MU - računovotkinja
Početak veljače	– roditeljski sastanak - potpisivanje ugovora, obavijesti (put, džeparac, izlasci, stvari, radna odjeća, dokumenti, ostalo), upoznavanje zaduženih nastavnika, nastavnika u pratnji, razmjena adresa e-pošte	MU – KM	MU – ravnatelj, projektni tim, roditelji, sudionici
Početak veljače	– dogovor o načinu plaćanja partnerskoj ustanovi	MU - KM	PU
Početak veljače	– isplata partnerskoj ustanovi - ovisno o dogovoru	MU – KM	MU – ŠPK, računovotkinja
Početak veljače	– izrada evaluacijskih obrazaca (Google Forms)	MU - ŠPK	MU – ŠPK, KM
Početak veljače	– završetak priprema – provedba evaluacije priprema, projekta	MU - KM	MU - sudionici
Početak veljače	– analiza evaluacije priprema, projekta	MU - ŠPK	MU - KM
Početak veljače	– ispunjavanje Desk monitoring upitnika (AMPEU)	MU - ŠPK	MU - KM
Početak veljače	– slanje ispunjenog Desk monitoring upitnika u AMPEU	MU - ŠPK	-
Početak veljače	– provjera tijeka provedenih aktivnosti	MU - ŠPK	MU - KM
Početak veljače	– obavijest medijima o tijeku projekta i odlasku na mobilnost – uređivanje internetske stranice Škole, Facebook stranice projekta	MU – KM	MU – projektni tim
Početak veljače	– sastanak Tima: – obavijesti o tijeku projekta (održane pripreme, sudionici, evaluacije) – podjela daljnjih obveza i određivanje roka za njihovo izvršenje	MU - KM	MU – projektni tim

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Početak veljače	– posljednje pripreme prije puta: otvaranje police osiguranja za sve sudionike, putnih naloga, popis potrebnih stvari, dokumenata (osobni dokumenti i kopije, Europska kartica za zdravstveno osiguranje, dozvole za nošenje lijekova, ugovori, putni nalozi, police osiguranja, oprema, pokloni, ostalo)	MU - KM	MU – projektni tim

MOBILNOST – ožujak

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Cjelokupno trajanje mobilnosti	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje mjesta, škole, radionica, obveza, pravila, mentora, smještaja, ostalih aktivnosti – praćenje aktivnosti u dnevniku mobilnosti i prakse (mentor i nastavnik u pratnji redovito i temeljito pregledavaju što su učenici napisali, slanje u matičnu ustanovu) – javljanje u matičnu ustanovu e-porukama, <i>Skypeom</i>, uređivanje <i>Facebook</i> stranice <ul style="list-style-type: none"> – ispunjavanje zadanih zadataka (npr. izrada prezentacije o projektu) – odlasci na izlete, posjeti tvornici i sl. 	PU – KM, mentori MU – KM, nastavnici u pratnji (NuP)	MU – sudionici
Cjelokupno trajanje mobilnosti	– slanje nastavnih materijala, zadaće i ostalog sudionicima na mobilnosti	MU - KM	MU – razrednici, predmetni nastavnici
Vikendi tijekom trajanja mobilnosti	<ul style="list-style-type: none"> – kulturološke aktivnosti – izmjena nastavnika u pratnji, posjet projektnog tima iz matične ustanove i „rezervnih“ učenika, posjet potencijalnih budućih sudionika projekata mobilnosti (najbolji učenici škole) 	MU – ŠPK, KM	MU – projektni tim, „rezervni“ učenici
Posljednji tjedan mobilnosti	– priprema Europass potvrda	MU – ŠPK	PU, MU - KM, mentori
Posljednji tjedan mob.	– preuzimanje potvrda partnerske ustanove o obavljenoj stručnoj praksi	PU	MU - KM

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Tijekom mobilnosti	<ul style="list-style-type: none"> – nabava nagrada za „rezervne“ učenike – prijava sudionika za nagradu Grada 	MU - KM	MU – ŠPK, projektni tim

NAKON MOBILNOSTI – ožujak - kolovoz

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Ožujak	– priprema obrazaca evaluacije mobilnosti	MU - ŠPK	-
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak sa sudionicima: razgovor o postignutom, ostvarenim ciljevima, nedostacima, naučenom – evaluacija mobilnosti 	MU - KM	MU – projektni tim, sudionici
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> – sastanak Tima: <ul style="list-style-type: none"> – obavijesti o rezultatima – analiza evaluacija – dogovor o daljnjim aktivnostima i podjela zaduženja (obavijesti medijima, izrada potvrda svim učenicima o sudjelovanju u projektu i potvrdu o pripremi /rezervama, izrada prezentacije, letaka i brošure, priprema domjenka, plan diseminacije, obavijesti medijima) 	MU - KM	MU – projektni tim
Travanj	– konferencija za novinare o tijeku projekta i rezultatima mobilnosti	MU – ŠPK	MU – KM, projektni tim
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> – izrada prezentacije o projektu – lektura prezentacije, vježba s učenicima – stavljanje prezentacije na internet 	MU - KM	MU – sudionici, članovi projektnog tima
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Mobility Tool</i> – izvješća sudionika, priprema završnog izvješća 	MU - ŠPK	MU – sudionici, KM
Travanj	– izrada Europass potvrda (ako nisu izrađene prije)	MU - ŠPK	MU i PU – pr. koordinatori, mentori

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Travanj	– prezentacija na Nastavničkom vijeću, u razrednim odjelima sudionika, u ostalim razrednim odjelima	MU - KM	MU - sudionici
Travanj	– sastanak Tima – tijek projekta, podjela zaduženja (obraci za vrednovanje, diseminacija, organizacija domjenka)	MU - KM	MU – projektni tim
Ožujak – lipanj	– diseminacija – školski pano, monitori u hodniku Škole, <i>Facebook</i> stranica, predstavljanje proizvoda koje su sudionici izradili	MU - KM	MU – sudionici i projektni tim
Kraj travnja	– domjenak s roditeljima, učenicima, projektnim timom - podjela potvrda svim sudionicima i rezervama, nagrade rezervama – vrednovanje - roditelji	MU - KM	MU – projektni tim, sudionici, „rezervni“ učenici, roditelji
Svibanj	– predstavljanje projekta učenicima osnovnih škola u regiji u sklopu predstavljanja Škole uoči upisa u srednju školu – prezentacija projekta posjetiteljima Dana otvorenih vrata (u vrijeme priprema za upise u srednje škole)	MU - ŠPK	MU – KM, ravnatelj, sudionici, članovi projektnog tima
Svibanj	– prezentacija projekta na programu <i>Mladi za mlade</i> koji se održava u Knjižnici i čitaonici <i>Fran Galović</i> Koprivnica (uz Dan Europe) – predstavljanje projekt na prijmu kod župana u prostorima Koprivničko-križevačke županije te na prijmu kod gradonačelnika u prostorima Grada	MU -ŠPK	MU – KM, sudionici
Lipanj	– vrednovanje projekta, samovrednovanje– sudionici, „rezervni“ učenici	MU - ŠPK	MU – KM, sudionici, „rezervni“ učenici
Lipanj	– vrednovanje projekta, samovrednovanje - tim, partner, kolektiv	MU - ŠPK	MU – projektni tim, kolektiv PU – projektni tim

Vrijeme	Aktivnost	Odgovoran za provedbu	Uključen u provedbu
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> – završni sastanak Tima: – procjena cijelog projekta, ostvarenih ciljeva i rezultata, prednosti, nedostataka – zaključci o unaprjeđenju budućih projekata – završne riječi, podjela potvrda svima u Timu za sudjelovanje na projektu 	MU - ŠPK	MU – KM; projektni timovi
Kolovoz	– završetak izrade završnog izvješća	MU – ŠPK	MU - KM
Listopad	– isplata po ugovorima svima uključenim u projekt	MU - ŠPK	MU - računovođa

Napomene:

- koordinator mobilnosti o svim događajima obavještava školskog projektnog koordinatora
- koordinator mobilnosti fotografira i evidentira sve događaje
- na sve materijale, mrežne stranice, brošure i ostali materijal stavlja se logotip „Projekti Obrtničke škole“, „Erasmus +“ i „VET Mobility Charter“

VII. ZAKLJUČAK

Vizija

Povećati i poboljšati razinu znanja i vještina učenika i nastavnika Obrtničke škole Koprivnica koristeći moderne, zanimljive i motivirajuće metode i tehnike poučavanja.

Misija

Koristeći prednosti koje pružaju programi mobilnosti, ali i ostali europski projekti te nacionalni i lokalni projekti i aktivnosti, ostvariti viziju Obrtničke škole Koprivnica.

Ciljevi

Od postojećih strukovnih zanimanja koja nudi Obrtnička škola Koprivnica identificirana su zanimanja u kojima se tehnologije, metode i materijali mijenjaju i razvijaju puno dinamičnije od ostalih te smo ih uzeli kao prioritetna. To su sljedeća zanimanja: elektrotehničar, tehničar za računalstvo, elektroinstalater, elektromehaničar, elektromonter, vodoinstalater, plinoinstalater, instalater grijanja i klimatizacije, stolar, soboslikar-ličilac i monter suhe gradnje. Uključivanjem ovih zanimanja u plan mobilnosti za nadolazeće godine ostvarili bismo mobilnosti za većinu zanimanja koje nudi naša Škola te se time približili i ostvarenju plana da svim zanimanjima omogućimo usavršavanje u inozemstvu. Trenutno tržište rada očekuje od kandidata posjedovanje najnovijih znanja i vještina te spremnost na cjeloživotno učenje.

Ciljevi za planiranje mobilnosti:

- omogućiti stručnu praksu u inozemstvu za oko 10 učenika iz svake generacije četverogodišnjih zanimanja (po mogućnosti u 3. razredu) – oko 5% od ukupnog broja učenika u tim zanimanjima godišnje
- svake školske godine omogućiti stručnu praksu u inozemstvu za oko 12 učenika u trogodišnjim zanimanjima (u 2. ili 3. razredu) - 3-4 % od ukupnog broja učenika u trogodišnjim zanimanjima godišnje
- do natječaja 2020. omogućiti stručnu praksu za 2-3 učenika koji se školuju u pomoćnim zanimanjima (učenici s posebnim potrebama) - oko 7% od ukupnog broja učenika u tim zanimanjima godišnje
- svake druge školske godine omogućiti stručno usavršavanje 1- 3 nastavnika (oko 5% od ukupnog broja nastavnika struke)
- prioritet dati zanimanjima u kojima se tehnologije, metode i materijali mijenjaju i razvijaju puno dinamičnije od ostalih - elektroinstalater, elektromehaničar, elektromonter, vodoinstalater, plinoinstalater, instalater grijanja i klimatizacije, stolar, soboslikar-ličilac i monter suhe gradnje
- do natječaja 2020. g. omogućiti stručnu praksu ErasmusPro za dvoje učenika – praksa u inozemstvu u trajanju od 3 do 12 mjeseci za učenike koji su završili školovanje unatrag godinu dana
- u razdoblju od 2018. do 2021. g. ostvariti partnerstvo s ukupno tri nove obrazovne ustanove

Time se nadamo ostvariti većinu zadanih ciljeva za učenike i za nastavnike:

- steći nova znanja i vještine
- upoznati nove tehnologije, metode, materijale
- povećati konkurentnost na tržištu rada
- motivirati za kontinuirano usavršavanje u struci
- povećati interes za strukovna zanimanja
- steći nove metode rada u nastavi
- razmijeniti iskustva s kolegama i stručnjacima iz drugih institucija
- širiti vidike i učiti o stranim jezicima i kulturama.

Ciljevi za ustanovu i šire:

- utjecaj na lokalnu vlast i poticanje izgradnje nove zgrade Obrtničke škole
- primjena znanja u organizaciji rada i planiranju nove zgrade Obrtničke škole Koprivnica
- dodana europska dimenzija obrazovanju u Obrtničkoj školi kroz pružanje mogućnosti međunarodnog iskustva stručne prakse svim smjerovima u desetogodišnjem razdoblju od početka provođenja ovakvih projekata (od 2009. do 2019. godine)
- pojačani interes za upise u Obrtničku školu Koprivnica i u obrtnička zanimanja
- kvalitetnije obrazovanje za sadašnje i buduće učenike Obrtničke škole Koprivnica
- upoznavanje javnosti s mogućnostima koje nude programi Europske unije u području obrazovanja
- pojačani interes za europske projekte u lokalnoj zajednici na temelju iskustava Obrtničke škole (uz mogućnost savjetovanja ostalim potencijalnim prijaviteljima u zajednici)
- promoviranje mogućnosti dobre međunarodne suradnje na raznim razinama i područjima
- promocijom projekata ukazivanje na važnost strukovnog obrazovanja kao bitnog čimbenika gospodarskog razvitka države.

Pomoću projekata mobilnosti ostvarit će se spomenuti ciljevi u suradnji s partnerskim zemljama članicama Europske unije te utjecati na razvoj ustanove i lokalne zajednice.